

# Småbarnspedagogikk

## 30 studiepoeng.

Videreutdanning i småbarnspedagogikk er et studietilbud for førskolelærere. Studiet bygger på *studieplan for småbarnspedagogikk*, Høgskolen i Telemark, 2007. Studiet gir grunnlag for å arbeide med de minste barna i barnehagen. Studiet legger vekt på helhetstenkning omkring små barns utvikling og læring, og det blir lagt vekt på kunnskaper om deres væremåte og samspill med andre.

Emneområder i studiet er:

- Sosialt samspill
- Utvikling og læring
- Lek
- Kultur og hverdagsaktiviteter
- De voksnes roller
- De yngste barna i samfunnet
- Ulike barnehageformer

## Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg primært mot personer som har fullført førskolelærerutdanning.

Studiet vil bidra til å utvikle kompetansen hos førskolelærere om pedagogiske tiltak for de minste barna i barnehagen. Fordypningsenheten skal videreutvikle studentenes faglige dyktighet og kyndighet i forhold til arbeidet med barn under 3 år.

Som fjernundervisning er utdanningen i småbarnspedagogikk 30 studiepoeng organisert i *to nettkurs*:

- Småbarnspedagogikk del 1 med følgende tema:
  - *Sosialt, samspill, utvikling og læring – 12 studiepoeng*
  - *De voksnes roller – 3 studiepoeng*
  
- Småbarnspedagogikk del 2 med følgende tema
  - *Lek, kultur og hverdagsaktiviteter – 9 studiepoeng*
  - *De yngste barna i samfunnet – 3 studiepoeng*
  - *Ulike barnehageformer – 3 studiepoeng*

## Kompetanse og tilpasninger

Studiet er en videreutdanning for førskolelærere i småbarnspedagogikk, det bygger på fullført førskolelærerutdanning og målgruppe er førskolelærere som ønsker utvidet kompetanse for pedagogisk arbeid med de minste barna i barnehagen.

## Faglig ansvar

Høgskolen i Telemark, [avdeling for Estetiske fag, folkekultur og lærerutdanning](#), er ansvarlig for studiets faglige innhold og har også ansvar for eksamen.

## Administrasjon

[NKS Fjernundervisning](#) har det administrative og organisatoriske ansvaret. NKS produserer kursets nettsider og har ansvar for fjernundervisningen.

# Innhold og oppbygging

Det faglige innholdet i studiet er delt i to deler:

1. Småbarnspedagogikk del 1 består av 2 hovedemner og en fagartikkel
  1. *Sosialt, samspill, utvikling og læring*
  2. *De voksnes roller*
  3. *Faglig artikkel med selvvalgt pensum*
2. Småbarnspedagogikk del 2 består av 3 hovedemner, observasjonspraksis og semesteroppgave/prosjektarbeid
  1. *Lek, kultur og hverdagsaktiviteter*
  2. *De yngste barna i samfunnet*
  3. *Ulike barnehageformer*
  4. *Observasjonspraksis - praksisrapport*
  5. *Prosjektarbeid med selvvalgt pensum - prosjektrapport*

**Disse delene er av praktiske og økonomiske hensyn organisert som to kurs. Arbeidsomfanget av hvert kurs tilsvarer 15 studiepoeng. Studiepoengene tildeles allikevel for studiet som helhet. Det gis med andre ord ikke studiepoeng for hver enkel hoveddel.**

Hver av delene er delt inn tema. Som avslutning av arbeidet med hvert tema skal du sende inn en besvarelse for kommentarer og vurdering. Arbeidet med temaene krever at du trekker inn relevant fagkunnskap og at du tenker helhetlig og tverrfaglig. Det betyr at du må skape sammenheng mellom pedagogikk og de aktuelle fagområdene som bearbeides i studiet. Helhetlig og tverrfaglig tenkning er et særtrekk ved det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og en utfordring til de som skal arbeide der.

## Pensum

Litteraturen i dette studiet kan deles inn i tre deler, hvorav de to første er obligatorisk pensum.

<b>1. Obligatorisk pensum</b>	Litteratur som det kreves at studentene kan gjøre rede for, ta stilling til, anvende og gjøre seg nytte av.
<b>2. Lov og rammeplan</b>	Formelle dokumenter der det kreves at studentene kjenner innholdet og forstår de føringer, forpliktelser og forventninger som er angitt.
<b>3. Selvvalgt pensum</b>	Litteratur som studenten har valgt og som sammen med den obligatoriske pensumlitteraturen og lover etc. skal beskrive studiets faglige innhold.

Omfanget av pensumlitteraturen er ca. 1500 sider, hvorav ca. 250 skal være selvvalgt fra studenten knyttet til fagartikkelen, til arbeidet i praksisperioden og til prosjektarbeidet.

Studentene har selv ansvaret for å "fylle huller" blant annet når det gjelder litteratur. Studenter med eldre utdanning bør derfor selv sørge for å sette seg inn i nyere aktuell faglitteratur.

Til studiet er det utviklet en studieveiledning som også er pensum. Studieveiledningen finner du i mappene med fagstoff i menyen til venstre på disse kurssidene. Her vil du finne kommentarer og merknader til de faglige emnene og til pensumlitteraturen.

Studieveiledningen vil ikke gjennomgå og bearbeide pensumlitteraturen, men peke på hva du bør vektlegge og feste deg ved når du skal arbeide med teoristoffet. Veiledningen inneholder også ulike typer oppgaver, både refleksjonsoppgaver, og oppgaver som kan egne seg til drøftinger og diskusjon i faglige grupper. Disse skal ikke sendes inn.

Du finner egne *innsendingsoppgaver i fagstoffet i menyen til venstre på kurssidene*. Det er bare *innsendingsoppgavene* som skal sendes inn til veilederen i studiet for kommentarer og vurdering.

# Mål for studiet

Mange mener at de første leveårene er de viktigste når det gjelder barnets personlighetsutvikling. Det må derfor være en sentral oppgave i et samfunn å legge forholdene til rette slik at små barns vekst og utvikling blir best mulig.

**GJENNOM STUDIET ØNSKER EN Å UTVIKLE STUDENTENS PEDAGOGISKE INNSIKT OG FAGLIGE DYKTIGHET I Å ARBEIDE MED BARN I ALDEREN 0 - 3 ÅR.**

Studenten skal tilegne seg kunnskaper og videreutvikle ferdigheter i forhold til:

- det enkelte barns behov og egenart.
- samspill mellom barn og voksne.
- barns væremåte og egen væremåte.
- hvordan fagområdene i rammeplan har betydning for barnehagen.
- hvordan barn utvikler sosial handlingsdyktighet, språk og kommunikasjonsevne.
- kunnskap om sin rolle som oppdrager, omsorgsperson og kulturformidler.
- samarbeid mellom personalet og foreldrene.
- veiledning av voksne.
- samfunnets politikk i forhold til småbarnsfamilier og de yngste barna.

# Organisering og arbeidsmåter

Studiet er organisert som et individuelt og selvstendig studium, og det vil kreve stor egeninnsats av studentene.

## Faglige oppgaver i studiet

Arbeidet med de faglige emnene inneholder to typer oppgaver:

- Refleksjonsoppgaver / øvingsoppgaver
- Innsendingsoppgaver

Refleksjonsoppgavene / øvingsoppgavene skal hjelpe deg til å sikre at du har fått med deg det viktigste innholdet i det stoffet du har lest. Det er viktig at du ikke hopper over disse oppgavene selv om svarene ikke skal sendes inn for veiledning eller vurdering. Noen av oppgavene egner seg godt som drøftingsoppgaver.

Hver studieenhet avsluttes med en innsendingsoppgave. I tillegg skal du skrive en faglig artikkel innenfor et selvvalgt tema, en praksisrapport og en prosjektrapport.

Innsendingsoppgavene skal besvares skriftlig og sendes til din veileder i studiet som vil

vurdere og kommentere dem. *Du finner innsendingsoppgavene i mappene med fagstoff i menyen til venstre på kurssidene. Oppgavene skal skrives i "innsendingsmalen" som du også finner i menyen til venstre.*

## **Fagartikkel, observasjonspraksis og prosjektarbeid**

Som en *avslutning på første del* av studiet skal studentene skrive en *fagartikkel* som skal sendes inn til studiets veileder for vurdering og godkjenning. Før artikkelen skrives skal studentene sende inn forslag til tema for artikkelen inkludert forslag til selvvalgt faglitteratur for godkjenning. Fagartikkelen skal være en teoribasert redegjørelse og drøfting av en selvvalgt problemstilling innenfor et tema som omfattes som et kjerneområde innenfor småbarnspedagogikk. Artikkelen skal framstå som en begrunnet og reflektert faglig analyse der studenten skal trekke inn selvvalgt pensum i tillegg til studiets obligatoriske pensum. Du får vite mer om fagartikkel i punktet "Gjennomføringsplan" i menyen øverst til høyre på denne siden.

Et større prosjektarbeid (semesteroppgave) er knyttet til observasjonspraksis. Praksisrapport og prosjektrapport avslutter studiets andre del, og gjennom prosjektarbeidet skal studentene belyse sentrale problemstillinger innenfor småbarnspedagogikk gjennom bruk av relevante forskningsmetoder og bearbeide disse ut fra obligatorisk pensum og selvvalgt faglitteratur. Antall dager og uker som settes av til observasjonspraksis og prosjektarbeid vil variere avhengig av praksisplass og problemstillinger, men det forventes at studentene har kontakt med sin praksisplass i et omfang på ca. 2-3 uker. Studentene skal i god tid før observasjonspraksisen sende inn a) en grovplan for observasjonspraksis og prosjektarbeid og b) forslag til problemstilling, innsamlingsmetode og selvvalgt faglitteratur for å belyse problemstillingen. Observasjonspraksisen kan foregå i barnehager eller andre aktuelle steder som f.eks. helsestasjon, barnehjem, sykehus, barnevernstjenesten e.l. og skal knyttes til arbeid med barn under 3 år. Det er anledning til å ha praksis på egen arbeidsplass dersom det er ønskelig.

Studentene har selv hovedansvar for komme i kontakt med et egnet observasjonssted, samt innhente tilstrekkelig informasjon om dette stedet og relatere problemstillinger i prosjektarbeidet til temaer i studiet.

Praksisperioden skal brukes til observasjon og som utgangspunkt for gjennomføring og vurdering av prosjektarbeidet. Studenten skal lage en *praksisrapport som oppsummerer praksisperioden* og en prosjektrapport som beskriver framgangsmåte og resultater av prosjektarbeidet. Som en dokumentasjon på gjennomført observasjonspraksis og kontakt med praksisplassen skal studentene levere et underskrevet kontaktskjema som et vedlegg til praksisrapporten. Se mer om praksisperioden og kravene til innleveringer i punktet "Gjennomføringsplan" i menyen øverst til høyre på denne siden.

## **Vurdering**

Vurderingen av studentene skal ta utgangspunkt i målsettingen for studiet, og krav om at studenten viser tilstrekkelige kunnskaper, ferdigheter og holdninger knyttet til:

- det enkelte barns behov og egenart.
- samspill mellom barn og voksne.
- barns væremåte og egen væremåte.
- hvordan fagområdene i rammeplan har betydning for barnehagen.
- hvordan barn utvikler sosial handlingsdyktighet, språk og kommunikasjonsevne.
- sin rolle som oppdrager, omsorgsperson og kulturformidler.
- samarbeid mellom personalet og foreldrene.
- veiledning av voksne.
- samfunnets politikk i forhold til småbarnsfamilier og de yngste barna.

### Vurderingsformer

- Avsluttende vurdering/eksamen blir vurdert ut fra en *gradert skala* (bokstavkarakterer).
- De 10 innsendingsoppgavene i studiet blir vurdert som *godkjent/ikke godkjent*

Det gis én karakter på vitnemålet, og innsendingsoppgavene teller ikke i den endelige karaktersettingen. Karakteren på vitnemålet fastsettes på grunnlag av :

**A** *Rapporten fra prosjektarbeidet knyttet til observasjonspraksis.*

Den skal telle 60% av studentens sluttkarakter.

**B** *En 6 timers individuell skriftlig eksamen/sluttprøve ved studiets slutt.*

Den skal telle 40% av studentens sluttkarakter.

Det gis én gradert karakter på vitnemålet, gradert fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter.

For å kunne gå opp til eksamen, må alle innsendingsoppgaver, rapporter og fagartikkelen være innlevert og godkjent. Innleveringsfrist er satt til 1. desember eller 1. mai i det semesteret du ønsker å framstille deg til eksamen.

### **Eksamen/sluttprøve**

Studiet avsluttes med en individuell, skriftlig prøve som omfatter pensum og innhold fra alle fagemnene i del 1 og del 2. Gradert karakter bestemmes i samarbeid med ekstern sensor. Avsluttende prøve arrangeres minst ett sted i hvert fylke to ganger i året. På de stedene der det drives klasseundervisning blir det arrangert avsluttende prøve forutsatt at det er minst fem kandidater.

Du får skriftlig melding om karaktersetting når resultatet etter sensur foreligger. Vitnemål utstedes av Høgskolen i Telemark etter at eksamen og alle andre obligatoriske arbeid er gjennomført med godkjent resultat.

